Подписан: Окуджава Нани Иродьевна
DN: C=RU, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""Д", CN=Окуджава Нани Иродьевна, E=ds66@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.08.31 11:41:48+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66 «Тополек»

Рабочая программа
«LEGO-конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста»
(Срок реализации 4 года)

Составитель:
Мукина Елена Петровна
Воспитатель 1 квалификационной категории

Тамбов
2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа «LEGO-конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста», далее – Программа, разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, реализующейся в МДОУ «Детский сад №66 «Тополёк.

Дошкольное детство – это время игры. Ребенок, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Всегда ли мы, взрослые, внимательно и серьезно относимся к детской игре? Можем ли “на равных” играть с ребенком, выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим средством? Для эффективной работы с детьми необходимо создавать яркие, функциональные обучающие средства, способные воздействовать на все органы чувств ребенка, как на эмоциональную, так и на логическую сферы. Позволяющие связывать их, быстро “строить” надежные и устойчивые “мостики” к тем навыкам и умениям, которые должен освоить ребенок. В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь. С введением ФГОС дошкольное образование предполагает использование новых развивающих педагогических технологий, отличительной особенностью которых является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Данную стратегию обучения и развития можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов.

Работая с детьми, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Помимо традиционных методик обучения, используются наборы конструктора LEGO. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение LEGO - технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в работе. На сегодняшний день существует актуальная проблема, которой мы занимаемся, это - повышение познавательной мотивации и интеллектуального развития дошкольников через познавательно-исследовательскую, конструктивную деятельности и техническое творчество, посредством лего-конструирования, которую необходимо решать на всех ступенях образования. LEGO конструирование все прочнее входит в нашу жизнь и жизнь ребенка. LEGO – это новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Ведь именно данный вид конструирования отвечает интересам детей, их способностям. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального и речевого развития ребенка. Все эти данные подтверждают актуальность использования LEGO конструирования в ДОУ.

Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Наборы LEGO зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Они обладают большим диапазоном возможностей. Играя с этими элементами, ребенок учится добру, творчеству, созиданию.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми. Она обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. При использовании LEGO технологий, мы можем отметить некоторые преимущества их перед другими, инновационными конструктивно-игровыми приёмами:

- с поделками из конструктора LEGO ребенок может играть, не рискуя испортить;

- при использовании конструктора LEGO у детей получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков, благодаря этому воспитанники испытывают психическое состояние успеха;
- в работе с конструктором LEGO у ребенка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем;
- конструктор LEGO не вызывает у детей негативного отношения и поэтому вся работа с применением конструктора воспринимается им как игра;
- поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, воспитанникам во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу;
- работа с LEGO позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, посещающего группу, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Данная программа разработана с целью саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора LEGO**.**

LEGO -технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.

Кроме того, актуальность LEGO-технологии значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- осуществляются в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; поддерживают инициативу детей;
- позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день, LEGO-конструкторы активно используются воспитанниками ДОУ в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирование и др. Идея сделать LEGO- конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу программы.

LEGO -конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. LEGO - технология стимулирует познавательную деятельность дошкольников и её использование в дошкольных образовательных учреждениях актуально.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию, развитию речи и математических способностей ребёнка в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,

- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Актуальность программы заключается в следующем:

- использование LEGO - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов детской деятельности (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- основой образовательной деятельности с использованием LEGO -технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO – позволяет учиться, играя и обучаться в игре;
- использование LEGO -технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе;
- LEGO-технология - средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, целеустремленности, способности решать любые задачи творчески;
- LEGO -технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей;
- программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна Программы: исследовательская техническая направленность обучения, которая базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущая цель Программы - Развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через создание оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа направлена на решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными ФГОС ДО:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции, выполнение развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и последовательности проведения занятий;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- поддержки инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- вариативности, обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

Методологические подходы к формированию Программы:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:
- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающем равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;
- **личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими,

коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;
- **деятельностный подход,** связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса:
    - ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями;
    - видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие);
    - формами и методами развития и воспитания;
    - возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **компетентностный подход,** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
    - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы, добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
    - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать проблемы;
    - ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
    - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- **диалогический (полисубъектный) подход,** предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;
- **системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;
- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств;
- **средовой подход,** предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;
- **проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и задачи, конкретизирующие образовательную деятельность ДОО по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
- **культурологический подход,** имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры

человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях, как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие социальных навыков.

Дети данного возраста любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте очень любознательны, любят поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Речевое развитие.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

Развитие творческих способностей.

Дети данного возраста лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Физическое развитие.

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляциями разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие социальных навыков.

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в **игре.** Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие мышления.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является **речь**, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Развитие творческих способностей.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Физическое развитие.

В 4-5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков.

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей.

Детям данного возраста нравиться чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие.

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей.

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравиться пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

1.4.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы - использование LEGO - технологий даст ребёнку возможность:

- Реализовывать познавательную активность, интерес к моделированию конструкций из «LEGO». Материал имеет практическую направленность, опирается на имеющийся у детей жизненный опыт, помогает выделить сущность изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти.

- Обогатить словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с LEGO конструктором с детьми ведётся непрерывный разговор, диалог. Такая организация деятельности стимулирует речевую активность детей, речевое подражание, формирование и активизацию словаря, понимание речи окружающих.
- Развивать сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми с LEGO конструктором. Развивает тактильные и термические свойства кончиков и подушечек пальцев. Поверхность кожи на пальцах соответствуют определённым участкам коры головного мозга, в которых разделяются и дифференцируются раздражения, приходящие из близко расположенных друг от друга рецепторов кожи. Любая чувствительность путём специальной тренировки может быть повышена; причём в этом процессе основная роль принадлежит не рецепторам, а мозгу.
- Реализовывать впечатления, знания, эмоциональное состояние в процессе полноценного самовыражения своего видение мира. В результате освоения содержания Программы дети готовы и способны:
    - планировать свою работу и доводить её до конца;
    - производить дифференцированные действия на основе скоординированных движений кисти и пальцев рук со зрительным восприятием;
    - использовать нужный нажим для соединения и разъединения деталей;
    - организовывать самостоятельные конструктивные игры с наборами LEGO;
    - создавать коллективные постройки, воплощая свои идеи, фантазию в художественный образ;
    - использовать постройки, для театрализованной деятельности воспроизводя конкретную обстановку сказочного сюжета;
    - свободно общаться с взрослыми и сверстниками, обсуждать, договариваться в процессе коллективного взаимодействия (составление рассказов о новой постройке, по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование и т.д.)

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития. Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. В Федеральных

Государственных Стандартах к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

К четырём годам:

1. Знает разновидности конструктора
2. Может соединять детали конструктора между собой в одной плоскости
3. Различает детали по размеру и цвету
4. Проявляет интерес к LEGO конструированию и собирает простые модели по предложенной схеме.

К пяти годам:

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
2. Любит самостоятельно заниматься LEGO конструированием.
3. В соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.
4. Проявляет элементы творчества.

К шести годам:

1. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
2. Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.
3. Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
4. Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
5. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

К семи годам:

1. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе легоконструирования, имеет творческие увлечения.
3. Демонстрирует высокую техническую грамотность.

4. Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.
5. Охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Человек, который способен конструктивно мыслить, быстро решать логические задачи, наиболее приспособлен к жизни, так как быстро находит выход из затруднительных ситуаций, принимает рациональное решение. Влияние конструктивной деятельности на умственное развитие детей. Им был сделан вывод о том, «что упражнения в конструировании оказывают существенное влияние на развитие ребёнка, радикально изменяя характер образовательной деятельности. Содержание психолого-педагогической работы направлено на развитие, обеспечивающее полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка. Занятия по LEGO-конструированию направлены на понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, работа с геометрическими фигурами; способность воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, форма, пространственные и размерные отношения).
Задачи при интегрированном подходе:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Формировать становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формировать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.
- Формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Основой педагогической работы с применением LEGO-технологий является развитие мелкой моторики в процессе конструирования образов и декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием,

использование предваряющей, сопровождающей и завершающей речи, а также использование сконструированных моделей в игровой деятельности. Использование LEGO технологии в образовательном процессе проходит в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

Конструирование – продуктивный вид деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкций по образцу, по условиям и по собственному замыслу.

Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

Из всего многообразия конструкторов, которые используются в дошкольных учреждениях, хотелось бы остановиться на LEGO конструкторе, который представляется собой «яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка». С его помощью трудные задания можно решить посредством увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок может с ней справиться. Элементы конструктора LEGO имеют разные размеры, разнообразны по форме, простые варианты скрепления с другими элементами. Вариантов скрепления LEGO -элементов между собой достаточно много, что создает практически неограниченные возможности создания различных типов построек и игровых ситуаций.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Использование LEGO – конструктора является великолепным средством для развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Образовательная область	**Область применения LEGO -конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.**
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом: • развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей LEGO-конструктора:

	• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности.
Речевое развитие.	При развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование, • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества.
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование: • создание замысла из деталей LEGO - конструктора; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.
Физическое развитие	• двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;

	• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Интегративный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над лексической темой, воспитанники пользуются знаниями, полученными из разных образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, но и углубляют их.

LEGO – конструктор широко используется на занятиях по конструированию и решает следующие задачи:

- Развивает мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).
- Достаточно эффективное средство активизации мышления служит конструирование по моделям, по схемам, чертежам, плану, образцу, по памяти.
- Развитию воображения способствует конструирование по замыслу, по определённой теме (например, «Город», «Мебель», «Животные», «Транспорт», «Гараж» и т.д.).
- Ребёнок создаёт новые образы, опираясь на имеющиеся представления об объекте, по ходу замысла уточняет и совершенствует конструкцию, тем самым проявляя творчество.
- Конструктивная деятельность требует относительно высокой сосредоточенности внимания у детей. Прежде чем, приступить к созданию конструкции, необходим точный расчёт, продуманность, определенная последовательность и точность в работе.
- В процессе работы у ребенка развивается умение довести начатое дело до конца, контролировать свою деятельность и получать качественный результат, что является очень важным при обучении в школе.
- Активизации внимания способствует конструирование по плану, схеме, образцу, достраивание до целой фигуры («Построй дом по чертежу», «Восстанови сломанный мост», «Дострой дом, гараж, машину и т.д.) по образцу».
- LEGO - конструктор используется и на занятиях по математике с целью закрепления и развития навыков прямого и обратного счёта, сравнения чисел, знания состава числа, геометрических фигур; умения ориентироваться на плоскости, умения классифицировать по признакам; можно использовать как условную мерку при сравнении предметов по длине, шире («Найди недостающую фигуру», «Башенки», «Разноцветные дорожки», «Продолжи числовой ряд», «Где больше?» и т.д.).

Своевременное овладение конструктивно-игровой деятельностью оказывается важным и в плане создания готовности к дальнейшему обучению в школе. У дошкольников формируются необходимые для будущего учения предпосылки: познавательное развитие, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить его до конца, планировать будущую работу.

Программа определяет содержание и организацию LEGO-конструирования детей от 3 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Занятия по LEGO-конструированию главным образом направлены на развитие личности ребенка дошкольного возраста, а также способностей: познавательных, изобразительных, коммуникативных, конструкторских, творческих.

«LEGO-конструирование» включает в себя конструкторы разных видов и модификаций:

Группа	Виды конструкторов
2 младшая	конструктор LEGO; конструктор «Строитель»; конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей)
средняя	конструктор LEGO CLASSIK; конструктор LEGO DAKTA; конструктор «Строитель»; конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей)
старшая	конструктор LEGO DUPLO;

	конструктор LEGO CLASSIK; конструктор LEGO DAKTA; конструктор «Строитель»; конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей)
подготовительная	конструктор LEGO education- 9556 конструктор LEGO DUPLO; конструктор LEGO CLASSIK; конструктор LEGO DAKTA; конструктор «Строитель»; конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей)

Формы организации детей по всем образовательным областям: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды детской деятельности	**Формы работы**
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры; режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. придумывание историй; создание сказок.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	совместные действия; дежурство; поручение; задания;
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта;

	познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; посещение гостей;
Конструирование	конструирование из различного материала: конструкторы, модули. конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме.

2.2 Организация, содержание и методы обучения конструированию

Вторая младшая группа

Первое полугодие:

- учить называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями ЛЕГО-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Перспективное планирование во второй младшей группе. (Приложение №1)

В результате освоения программы ребенок может:	
знать	• основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы); • основные приемы конструирования; • основные цвета
уметь	• изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину

	• соединять детали LEGO-конструктора, • обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
иметь представление	• о простейшем анализе созданных построек • о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

Средняя группа.

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначается;
- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее, обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной постройкой;
- развивать способность к контролю над качеством и результатом работы.

Перспективное планирование в средней группе (Приложение №1)

В результате освоения программы ребенок может:	
знать	• строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки) • конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)
уметь	• выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части • устанавливать ассоциативные связи • анализировать образец постройки • самостоятельно изменять постройки

	• соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
иметь представление	• о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. • о простейших архитектурных формах

Старшая группа:

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Перспективное планирование в старшей группе (Приложение №1)

В результате освоения программы ребенок может:	
знать	• основные части и характерные детали конструкций. • новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги)
уметь	• устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни • анализировать сделанные модели и постройки • создавать разнообразные постройки, конструкции, модели

	• заменять одни детали другими • строить по схеме, по инструкции • самостоятельно подбирать необходимый строительный материал • работать коллективно.
иметь представление	• о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели • о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции

Подготовительная к школе группа.

Первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Перспективное планирование в подготовительной группе (Приложение №1)

В результате освоения программы ребенок может:	
знать	• детали наиболее подходящие для постройки • способы их комбинирования
уметь	• самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • работать коллективно • сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением
иметь представление	• о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении • о различных видах наборов ЛЕГО • о создании проектов с помощь мультимедийного контента • планировать процесс возведения постройки • сооружать постройки, объединенные общей темой

	• создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.
	•

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями:

приглашение на презентации технических изделий,

подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов, как в детском саду, так и дома,

оформление буклетов.

Традиционные формы взаимодействия устанавливают прямую и обратную взаимосвязь на уровне МДОУ. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Эффективность воспитательно-образовательной работы ДОУ значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами, работают совместно и в одном направлении.

Использование LEGO-технологии дает возможность родителям участвовать в совместных встречах с детьми на организованных досугах. Немаловажную роль в работе по данному направлению играет заинтересованное отношение родителей. Задача таких мероприятий – вызвать у родителей желание участвовать вместе с ребенком в тематическом конструировании, дать им возможность получить навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и равноправных отношений. И в этой ситуации LEGO –конструктор выступает в качестве универсального материала, работа с которым доставляет одинаковое удовольствие и детям, и взрослым. Совместная созидательная деятельность «на равных» имеет большой развивающий потенциал: дает возможность взрослым понять интересы и раскрыть таланты своего ребенка, установить контакт взаимопонимания, почувствовать каждому из участников свою значимость в общем деле.

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Чтобы раскрыть родителям возможности LEGO педагоги используют разнообразные формы работы: консультации, семинары-практикумы, открытые занятия для родителей, LEGO – праздники.

Благодаря такой работе многие родители приобретают для своих детей LEGO конструктор разных размеров и отмечают, что такая работа дает возможность мальчикам и девочкам проявить свои творческие способности, доставляет истинное удовольствие и приносит неоценимую пользу в подготовке детей к обучению в школе.

Основными направлениями взаимодействия с семьей по реализации программы являются:

- повышение педагогической культуры родителей в рамках ознакомления с LEGO –технологией, ее значением для развития дошкольников;
- активизация участия родителей в жизни группы и в образовательной деятельности по реализации программы;
- участие в подготовке и проведении LEGO-конкурсах своих детей в детском саду, реализация индивидуальных семейных проектов.

Формы сотрудничества с семьей

Информативные	Обучающие	Исследовательские
Индивидуальные беседы, консультации	Экскурсии	Анкетирование
Родительские собрания	Выставки совместных работ	Тестирование
День открытых дверей	Фотовыставки	Мастер класс

При взаимодействии с родителями педагоги используют следующие формы работы:

Информативные	Обучающие
Папки – передвижки	Совместные проекты
Информационные стенды	Совместные праздники досуги

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения. Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раз в неделю с детьми дошкольного возраста. Занятия проходят в первую половину дня как НОД и во вторую половину дня как форма совместной деятельности, по подгруппам и индивидуально. Продолжительность занятий по конструированию соответствует СанПиН 2.4.1. 1249-03 к «Требованиям к организации режима дня и учебных занятий».

Длительность и количество занятий:

- Дети в возрасте 3-4 лет – 15 минут, 2 занятия в неделю
- Дети в возрасте 4-5 лет – 20 минут, 2 занятия в неделю
- Дети в возрасте 5-6 лет – 25 минут, 2 занятия в неделю
- Дети в возрасте 6-7 лет – 30 минут, 2 занятия в неделю.

№	Вид занятия	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
		2 мл. гр. (от 3 до 4 лет)	Ср. гр. (от 4 до 5 лет)	Ст. гр. (от 5 до 6 лет)	Подг. гр. (от 6 до 7 лет)
1.	Конструирование по образцу	20	20	20	20

2.	Преобразование образца по условиям	16	16	16	16
3.	Конструирование по условиям	8	8	8	8
4.	Конструирование по замыслу	20	20	20	20
	Итого:	**64**	**64**	**64**	**64**

В конце каждого месяца дети старшего дошкольного возраста строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях. Дети младшего возраста начинают строить по замыслу после двухмесячного обучения.

Со средней группы выделяются занятия по коллективным постройкам (по 2-3 ребенка в подгруппе).

Основные формы занятий в старшем возрасте – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами. Проект дает ребенку возможность экспериментировать. Создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

В программе используются педагогические технологии среди них – педагогические технологии личностно ориентированного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников (эвристические, проектные и др.), здоровье сберегающие.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. К ним относятся:
- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- психогимнастика;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма.

С целью усиления развивающего эффекта форм и методов работы с детьми программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей:

- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации;
- моделирование.

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Диагностика освоения в ДОУ данной программы включает следующие *блоки информации о результатах деятельности:*

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с общеобразовательной программой ;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто».**

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда».** Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко».**

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «**часто**» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «**иногда**», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «**редко**», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дошкольного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики. Протцентовка детей варьируется от численности детей в группе. Диагностику детей целесообразнее проводить на начало и конец учебного года.

4. Методические материалы и средства обучения

Оборудование центров развития детей в групповом помещении	
Социально-коммуникативное развитие детей	• Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Автосервис».
Познавательное развитие детей	• Уголок конструирования: конструкторы для мальчиков, «Дом Мод» - образцы сумочек, украшений, одежды для девочек. • Ноутбук • Детский планшетный компьютер • Телевизор • DVD - проектор
Речевое развитие детей	Сюжетно-ролевые игры для ознакомления с миром взрослых и профессиями: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Гаражный комплекс», «Наша Армия», «Интернет-кафе».
Художественно-эстетическое развитие детей	• Уголок изобразительной деятельности и дизайна - средства изобразительного искусства, наборы и образцы декоративного искусства.
Физическое развитие детей	Физкультурный уголок: картотека пальчиковых игр.

5. Программно-методическое обеспечение

Социально-коммуникативное направление развития детей	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007 Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008 Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006 В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М., Центр педагогического образования, 2012 В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012 В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
Познавательное направление развития детей	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»

	Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012 В. Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011
Речевое направление развития детей	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» О. А. Бизикова Развитие диалогической речи дошкольников в игре - М. «Скрипторий», 2008 А. В. Чулкова Формирование диалога у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008 Л. В. Чернецкая Развитие коммуникативных способностей у дошкольников - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 Л. Г. Парамонова Стихи для развития речи - С-П., Дельта, 2005
Художественно-эстетическое направление развития детей	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Т. И. Гризик «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2012
Физическое направление развития детей	Е. В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду» Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
Оснащение и оборудование методического кабинета и музыкально-спортивного зала, группы	
Оборудование музыкально-спортивного зала	• музыкальный центр - 1 • интерактивная доска – 1 • проектор - 1
Оборудование для конструктивной деятельности в группе	• мольберт • Набор ЛЕГО «Большая ферма» • Мои первые конструкции • Мои первые конструкции. Карты для конструирования. • «Строительные машины» • Сказочные и исторические персонажи LEGO • Городские жители • Работники муниципальных служб LEGO • Общественный и муниципальный транспорт 4+ • Общественный и муниципальный транспорт DUPLO 2+ • Набор «Первые конструкции»

4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение поставленных в методической разработке задач позволит:

- Организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO -конструирования в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности;
- Сформировать выраженную активность родителей в совместной образовательной деятельность с детьми по приобщению к техническому творчеству;
- Организовать оказание дополнительной образовательной услуги в ДОО по техническому конструированию.

Реализация работы по Лего-конструированию в детском саду способствует:

- Реализации одного из приоритетных направлений образовательной политики;
- Обеспечению работы в рамках ФГОС;
- Формированию имиджа дошкольной образовательной организации;
- Удовлетворённости родителей в образовательных услугах детского сада;
- Повышению профессионального уровня педагогов;
- Участию педагогов в конкурсах различных уровней;
- Участию воспитанников ДОУ в фестивалях, конкурсах, проектах, презентациях по LEGO-конструированию.

В результате организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO-конструирования создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных в развитии региона.

V ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы // И.П. Волков. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
2. Евтушенко, И.Н. Предметно развивающая среда и ее диагностика в ДОУ / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс ДО и После. – 2008. – № 4. – С. 33-36.
3. Ишмуратова З.С. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении lego-конструированию / З.С. Ишмуратова // Rushkolnik.ru. – Режим доступа: http://rushkolnik.ru
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011. – 88 с.
5. Лавкина, Н.Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» / Н.Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа: http://nsportal.ru
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с
7. Максаева, Ю.А. Легоконструирование как фактор развития одаренности / Ю.А. Максаева // Педагогические науки. Методические основы воспитательного процесса. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/3_118904.doc.htm

8. Максаева, Ю.А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами легоконструирования / Ю.А. Максаева // Педагогические системы развития творчества: сб. по итогам IX Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2011. – 190 с.
9. Назимова, В.О. Использование конструктора «ЛЕГО» в работе с дошкольниками // МАДОУ детский сад № 64 "Колокольчик". – Режим доступа: http://ulan-ude-dou.ru/64/index.php/sadik/2011-02-02-13-47-48/155.
10. Нестерова, Н.А. Конструкторы Лего для образования. Повышение мотивации обучающихся через работу с наборами конструкторов ЛЕГО на занятиях: материал для районного методического семинара / Н.А. Нестерова // Первые конструкции. Duplo. – Режим доступа: http://lib.znate.ru/docs/index
11. Социальная сеть работников образования. Игровые упражнения и дидактические игры с использованием конструкторов типа Лего / А.Н. Манжарова // – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
13. Фешина, Е.В. «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2011. – 345 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Основная часть рабочей программы второй младшей группы

Циклограмма образовательной деятельности

Месяц	Неделя обучения	Тема блока	Цели и задачи	Проведение мероприятия
Сентябрь	2 неделя	«Здравствуй, детский сад!» Вводное занятие. Знакомство с LEGO-конструктором.	Познакомить с различными видами конструкторов, рассказать об истории его возникновения: - конструктор LEGO; - конструктор «Строитель»; -конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей) Развивать навык работы с крупными и средними деталями. Развитие восприятия свойства предметов Развитие наглядно-образного мышления.	Формы организации: беседа, наглядный материал
	4 неделя	«Транспорт (ПДД) Конструирование узкой и широкой дорожки»	Познакомить со способами соединения деталей при постройке. Развивать умение выделять основные части, определять их назначение. Ознакомить с правилами перехода через улицу. Развивать умения строить по образцу.	Занятие по «Правилам дорожного движения» Беседа на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Если я попал в беду» Дидактическая игра: «Скреплялки», «По дорожке»
Октябрь	1 неделя	Осенний урожай (Овощи) «Поможем Пете построить забор для огорода»	Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Познакомить со способами сооружения заборов и	Занятие «Во саду ли, в огороде» Формы организации: беседы «Что у нас выросло на

			конструкционными возможностями разных деталей конструктора. Воспитывать умение работать в коллективе.	грядках?». Беседа по картинке «Собираем урожай», «Как я помогал копать картофель» Дидактическая игра: Помоги Пете построить забор
	3 неделя	Всемирный день животных «Домик для зверей»	Развивать конструкторские навыки детей. Формировать умение строить домик по образцу. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Занятие: «Дикие животные» Формы организации: беседы «Лесные жители». «Лиса и заяц». «Где живет медведь?». Дидактическая игра: «Зайка спрятался», «Веселые зверюшки»
Ноябрь	2 неделя	Одежда «Построим шкаф для одежды»	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. Воспитывать желание трудиться.	Формы организации: Игры со строительным материалом по выбору детей. Беседа «Для чего нужна мебель». Тематические картинки «Мебель» Дидактическая игра «Встречаем гостей»
	4 неделя	День Матери «Полочка для посуды»	Развивать умение анализировать образец постройки, изображенный на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. Формировать умение различать размер и форму предметов.	Занятие: «Посуда. Продукты питания» Формы организации: Беседа «Какая посуда нам нужна?»
Декабрь	1 неделя	«Зимушка-зима» «Построим скворечник»	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой; Расширять знания о птицах.	Занятие: «Зимушка-зима», «Наши пернатые друзья». Формы организации: Беседа:

			Развивать умение выделять знакомые образцы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях. Развивать внимание, моторику рук. Закреплять основные цвета. Воспитывать желание трудиться.	«Воробышки игривые», «Голуби», «Сорока-белобока». Дидактическая игра: Кормушка для уточек
Декабрь	3 неделя	Новый год «Новогодняя елочка»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей. Формировать умения скреплять 2 детали одной деталью. Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.	Занятие: «Новый год у ворот» Формы организации: Дидактическая игра: «Колокольчик» Новогодний утренник.
Январь	2 неделя	«Народные праздники» «Санки»	Развивать фантазии и диалоговую речь детей. Формировать умение называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Воспитывать желание трудиться.	Занятие: «Зимние забавы». Формы организации: Подвижные игры: «Берегись – заморожу» Санки из конструктора LEGO
	4 неделя	Зимние забавы «Лестница для горки»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки. Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.	Занятие: «Зимние забавы». Формы организации: Подвижные игры: «По ровненькой дорожке»
Февраль	1 неделя	Домашние животные «Забор для домашних животных»	Закрепить представление о домашних животных, их голосах, повадках. Учить называть части тела животных. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Занятие: «Домашние животные» Формы организации: Беседы: «Кто живет в доме?» «кто живет во дворе?» «Кто живет в сарае?» «Как люди заботятся о домашних животных?»

			Развивать умение выделять знакомые геометрические формы в знакомых объектах. Закреплять понятие «узкий-широкий». Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактическая игра: «Веселые зверюшки»
	3 неделя	День защитников Отечества «Машины»	Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов, используя конструктор «Строитель». Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания.	Занятие: «Поздравляем папу» Формы организации: Беседа: «Поздравляем наших мальчиков», «Праздник пап и дедушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Чтение художественной литературы.
Март	2 неделя	Международный женский день «Цветочек»	Развивать умение детей подбирать нужные детали, по форме и цвету используя, конструктор «LEGO». Закреплять знания об основных цветах. Воспитывать умение работать в коллективе.	Занятие: «Маму поздравляют малыши» Формы организации: Беседа: «Поздравляем наших девочек», «Праздник мам и бабушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Дидактическая игра: «Цветочки для мамы»
Март	4 неделя	Мой дом (его части) «Сооружение одноэтажного домика»	Развивать умения следовать инструкциям. Познакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей	Занятие: «Моя семья. Мой дом» Формы организации: беседа: «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь»,

			относительно друг друга, используя конструктор «Строитель». Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию.	«Дом, в котором мы живём» Сюжетно-ролевая игра «Строители»
Апрель	1 неделя	Международный день птиц «Птичка»	Распределять детали Лего – конструктора правильно, согласно образцу. Закреплять полученные навыки. Развивать активное внимание, мелкую моторику рук.	Занятие: «Наши пернатые друзья». Формы организации: Беседа: «Воробышки игривые»
	3 неделя	День космонавтики «Ракета»	Развивать умения создавать простейшие модели реальных объектов. Обучить отбору деталей, из которых могут быть построена ракета. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.	Занятие: «Космос» Формы организации: Д/и: «Сложи ракету», «Сложи самолет», «Подбери пару».
Май	2 неделя	«9 мая» Постройка танка	Развивать воображение, память, образное мышление. Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Занятие: «Этот день победы…» Формы организации: Свободное общение: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?». Рассказ воспитателя «День Победы»
	4 неделя	Семья «Моделирование фигур людей - «Я и моя сестра»	Развивать у детей первоначальный интерес к получению результата. Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. Обучить детей соотнесению своих построек с имеющимся образцом. Создавать целую конструкцию из составных частей.	Занятие: «Моя семья. Я – человек» Формы организации: беседа: «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Наша дружная семья»

Циклограмма образовательной деятельности

Месяц	Неделя обучения	Тема блока	Цели и задачи	Проведение мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад! «Конструирование по замыслу»	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Познакомить с конструкторами: LEGO CLASSIK, конструктор LEGO DAKTA.	Формы организации: беседа
	3 неделя	Занятие по Лего – конструированию (ПДД) «Легоград» (Конспект занятий)	Развивать умение анализировать образец будущей постройки. Формировать умение работать с различными видами конструкторов, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Воспитывать умения обыгрывать постройку.	Занятие: «Легоград» Формы организации: беседа, игры Дидактическая игра «Светофор»
Октябрь	2 неделя	Осенний урожай. Сад (Фрукты). Конструирование красивых ворот для «фруктового сада».	Развивать умения анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Формировать чувства симметрии и умения	Занятие: «Осенний урожай» Формы организации: Беседы, дидактические игры: «Выкладывание фигур», «Собери кирпичики LEGO»

			правильно чередовать цвет в своих постройках, используя конструктор «LEGO DAKTA.».	
Октябрь	**4 неделя**	Всемирный день животных «Скачут зайки на лужайке»	Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора, используя конструктор «LEGO CLASSIK». Закреплять умения анализировать готовую постройку. Продолжать развивать активное внимание, моторики рук. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.	Занятие: «Скачут зайки на лужайке» Формы организации: Беседы: «Кто живёт в лесу?», «Зимующие птицы» «Где живет зайчик?» Дидактическая игра: «Чья команда быстрее построит»
Ноябрь	**1неделя**	Обувь «Построим обувной магазин»	Развивать умения следовать инструкциям педагога. Познакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя детали конструктора «Строитель».	Занятие: «Одежда. Обувь» Формы организации: Игра ситуация «Храбрые портные», «Ремонт обуви» Дидактическая игра: «Соотношение геометрических тел и фигур»

			Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	
Ноябрь	**3 неделя**	День Матери «Я и моя мама» Моделирование фигур людей	Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы их соединения». Закреплять понятия «длинный – короткий». Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры с помощью конструктора «LEGO CLASSIK». Воспитывать желание трудиться.	Занятие: «День матери» Формы организации: Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Игровая ситуация «Помогаем маме»
Декабрь	**2 неделя**	Декада коренных народов «Урал»	Развитие активного внимания, тонкой моторики рук. Продолжать формировать видеть образ и соотносить с деталями конструктора. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.	Занятие: «Мой город, мой край» Формы организации: Сочинение историй «Город, в котором живут дети»
	4 неделя	Новый год «Игрушки для елки»	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с	Занятие: «Новый год» Формы организации: Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка и снежинки», «Отмечаем Новый год» Беседа: Из чего сделать игрушку? Новый год –

			конструктором «LEGO DAKTA». Способствовать развитию памяти, вниманию, мышечной силы.	традиционный и самый любимый праздник детей.
Январь	2 неделя	Народные праздники «В гостях у сказки»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать умение создавать разнообразные конструкции в процессе. Воспитывать желание трудиться.	Занятие: «В гостях у сказки» Формы организации: Сюжетно-ролевые игры «Библиотека» беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев»
	4 неделя	«Транспорт»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	Занятие: «Транспорт» Формы организации: Беседы: «На чем мы путешествуем», «Для чего нам нужен транспорт» Конструирование транспорта Сюжетно- ролевая «Мы шоферы»
Февраль	1 неделя	«Животные жарких стран»	Развивать умение анализировать образец будущей постройки. Формировать умение собирать конструкцию по схеме. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Занятие: «Животные жарких стран» Формы организации: Беседа, Игра « Продолжи» Сравнение животных, выделение характерных признаков. Игра « Продолжи»

				Игра «Это кто такой большой» (с мячом). Конструирование животных
	3 неделя	День защитников Отечества «Военная техника. Самолет»	Рассказать о профессии летчика. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Учить строить самолет используя конструктор «Строитель», «LEGO DUPLO» выделяя функциональные части; правильно распределять детали конструктора. Воспитывать желание трудиться.	Занятие: «Самолет» Формы организации: Беседа, Физ-минутка, Конструирование самолёта
Март	**2 неделя**	Мой дом «Дом, в котором я живу...»	Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. Вспомнить основные части дома. Формировать умение строить крышу «лесенкой». Воспитывать умение работать в коллективе.	Тема: «Дом, в котором я живу» Формы организации: Беседа, Физ-минутка, Конструирование дома
	4 неделя	Мой город. «Мы едем, едем, едем…».	Вспомнить основные виды городского транспорта. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора.	Тема: «Мы едем, едем, едем…» Формы организации: Беседы, Рассматривание иллюстраций Чтение стихов, загадок, художественных произведений по правилам дорожного движения,

			Формировать умение строить автобус. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.	физ.минутка «Мы – шоферы» Дидактическая игра «Почини светофор!» «Разрешается-запрещается!». Конструирование автобуса
Апрель	**1 неделя**	Перелетные птицы. «Встречаем птиц»	Вспомнить названия перелётных птиц. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Познакомить со схемой строения птицы. Воспитывать желание трудиться.	Тема: «Встречаем птиц» Формы организации: Беседы, Рассматривание иллюстраций Упражнение «Отгадай и присядь». Упражнение «Скажи одним словом». Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»
	3 неделя	День космонавтики «Космический корабль».	Развивать умение анализировать фотографическую схему и конструировать в соответствии с ней. Воспитывать умение концентрировать внимание на создании модели.	Тема: «Космический корабль» Формы организации: беседа Рассказ о Гагарине. Загадывание загадок о космосе. Физкультминутка Конструирование космического корабля.
Май	**2 неделя**	Мир природы. «Аквариумные рыбки и азы математики».	Развивать чувство формы при создании конструкции. Закреплять конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях, соединять их, соотносить постройки со схемой, подбирать адекватные приемы соединения.	Тема: «Аквариумные рыбки и азы математики» Формы организации: Беседа, обсуждение, конструирование аквариума, счёт до шести, строение и название аквариумных рыб, питание рыб. Составление рассказа по пройденной теме

			Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. Учить составлять рассказ по схемам.	
	4 неделя	«Творческое конструирование по замыслу»	Развивать воображение, память, внимание. Закреплять конструктивные навыки. Закреплять умения обыгрывать постройку. Закрепить желание работать в коллективе.	Формы организации: беседа

Основная часть рабочей программы в старшей группе

Циклограмма образовательной деятельности

Месяц	Неделя обучения	Тема блока	Цели и задачи	Проведение мероприятия
Сентябрь	1 неделя	«В гостях у ЛЕГО»	Повторение правил поведения с конструктором LEGO. Закрепление названий деталей, закреплять название деталей конструктора LEGO; учить отгадывать детали конструктора на ощупь.	Техника безопасности; Д/и «Разложи детали по местам» Д/и «Таинственный мешочек»
	2 неделя	«А у нас во дворе» (конструирование по схеме)	Закреплять полученные навыки; Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; Учить работать в парах создавая единый проект; Развивать творческую инициативность.	Тема: «А у нас во дворе» Формы организации: Беседа по вопросам Обучающие игры Игра «За и против» Загадки о социальных объектах Составление рассказа «Мой дом» Конструирование «Мой двор»
	3неделя	«Мостик через речку»	Познакомить с конструктором LEGO-«DAKTA» Показать новые детали,	Тема: «Мостик через речку» Формы организации:

		(конструирование по схеме)	Учить строить мостик, Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования, Развивать терпение и усидчивость.	Беседа, конструирование, счёт, загадки
	4 неделя	«LEGO – мозаика»	Познакомить с пластинами-основаниями, с плоскими LEGO-деталями, разделителем LEGO- деталей, Закреплять умение работать по схеме, Закреплять состав числа, Развивать мелкую моторику, Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.	Свободное конструирование мозаикой по схеме
Октябрь	**1 неделя**	«Мы построим кукле дом» (конструирование по образцу и схеме)	Закреплять умение конструировать по образцу, Вспомнить из каких строительных материалов строят дом. Познакомить с профессией строителя, Воспитывать желание помочь окружающим, сделав доброе дело.	Тема: «Мы построим кукле дом» Формы организации: Беседа, игры, конструирование дома для куклы
	2 неделя	«Разные домики» (конструирование по схеме)	Обсудить строительные материалы для постройки домов, Познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши, Учить строить домики разной величины и длины, Развивать способность анализировать, делать выводы.	Тема: «Разные домики» Формы организации: Диалог, беседа о домах, кругосветное путешествие, конструирование
Октябрь	**3 неделя**	«Избушка на курьих ножках» (Конструирование по замыслу)	Продолжать учить пользоваться разделителем LEGO-деталей, Закреплять состав числа, Развивать мелкую моторику рук, Развивать внимание, усидчивость. Учить работать чётко и быстро, не допуская ошибок.	Проект по Лего конструированию «Построй свою историю»
	4 неделя	LEGO-мозаика	Закреплять полученные навыки в старшей группе, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки,	Формы организации: беседа

			называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	
Ноябрь	1 неделя	«Дети собираются на осеннюю прогулку» (Конструирование по замыслу)	Закрепить название частей тела человека, Учить детей построению пейзажной композиции: изображение деревьев и кустов, передача их характерных признаков; Развивать конструктивные навыки детей. Учить детей разрабатывать свой конструктивный замысел на основе предложенной темы, пользуясь планом в виде опорных схем. Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Дети собираются на осеннюю прогулку» Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции
	2 неделя	«Петушок – золотой гребешок» (Конструирование по образцу)	Повторить части тела петуха, Закрепить знания о домашних птицах, об их пользе для людей, Разучить стихотворение «Петушок – золотой гребешок», Учить конструировать петуха.	Тема: «Петушок – золотой гребешок» Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции
	3 неделя	«Домашние животные» (собака, кошка, овца) (Конструирование по образцу)	Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, Учить конструировать животных по образцу и схеме, Учить работать парами.	Тема: «Домашние животные» (собака, кошка, овца) Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции
	4 неделя	«Пастбище» (Конструирование по схеме)	Уточнять и закреплять знания о подворье нашем, Воспитывать любознательность, Познакомить с профессией пастуха, Закреплять название жилища домашнего животного, Учить конструировать загоны для домашних животных разными способами.	Тема: «Пастбище» Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции

Декабрь	1 неделя	«Дикие животные (заяц, олень)» (Конструирование по образцу)	Закреплять знания о диких животных, Вспомнить диких животных, которые погружаются в спячку и диких животных, которые зимой не спят, Закрепить название частей тела зайца и оленя, рассказать об отличиях во внешнем облике, Учить конструировать зайца и оленя, Разучить загадки.	Тема: «Дикие животные» Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции: «Заяц», «Олень»
	2 неделя	«Ёлка новогодняя» (Конструирование по замыслу)	Познакомить с традициями празднования Нового года в России, Закрепить знание о хвойных деревьях, Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO– «DACTA», Создать Праздничное, предновогоднее настроение.	Тема: «Ёлка Новогодняя» Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции
	3 неделя	«Дед Мороз и Снегурочка спешат к нам в гости» (Конструирование по замыслу и образцу)	Продолжать знакомить с символами Нового года в России, Учить строить Деда Мороза и Снегурочку из конструктора LEGO – «DACTA», Создать праздничное, предновогоднее настроение.	Тема: «Дед мороз и снегурочка спешат к нам в гости» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Январь	2 неделя	«Беседка» (Конструирование по схеме)	Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	Формы организации: беседа
	3 неделя	"В гостях у сказки» (Конструирование по замыслу)	Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным сказкам, Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями, впечатлениями об	Тема: "В гостях у сказки» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и

			окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.	построение композиции, экскурсия в библиотеку
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Февраль	**1 неделя**	«Водный транспорт» (катер, пароход) (Конструирование по схеме)	Закреплять знания о водном транспорте формирование практических навыков работы. упражнять детей в плоскостном моделировании, используя схему и конструировании из строительного материала; закрепить общие понятия о водном виде транспорта; развивать стремление к творчеству, поиску; развивать мелкую моторику рук; тренировать внимание и зрительную память. воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; воспитывать самостоятельность, любознательность.	Тема: «Водный транспорт» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	"Мой город" (Конструирование по схеме)	Закрепить знания детей об архитектуре родного города; Продолжать учить конструировать по чертежам; Учить соблюдать симметрию и пропорции; Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке	Тема: "Мой город" Формы организации: сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассматривание, демонстрация, анализ, игра, изображение и построение композиции

	3 неделя	LEGO-мозаика «Танк в подарок папе» (Конструирование по образцу схеме)	Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля, Рассказать о защитниках нашего Отечества Воспитывать патриотизм и любовь к Родине, Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.	Тема: «Танк в подарок папе» Формы организации: беседа, диалог, игра «Третий лишний», Дидактическая игра «Узнай род войск», изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Март	**1 неделя**	«Цветок для мамы» (Конструирование по технологической карте)	Познакомить с историей возникновения Международного женского дня, Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, Учить конструировать по условиям.	Тема: «Цветок для мамы» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	Конструирование подвижных моделей качели (Конструирование по схеме)	Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.	Формы организации: беседа
Март	**3 неделя**	«Пожарная часть» (Конструирование по замыслу)	Рассказать о профессии пожарного, Учить строить пожарную машину и пожарную часть, Выучить телефон пожарной части, Проговорить правила поведения при пожаре.	Тема: «Пожарная часть» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа

Апрель	1 неделя	«Светофор, регулировщик» (Конструирование по замыслу и образцу)	Закреплять знания о светофоре, Познакомить с профессией «Регулировщик», Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Тема: «Светофор, регулировщик» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	«Космическая ракета к взлету готова» (Конструирование по замыслу и образцу)	Познакомить с первым космонавтом нашей страны, Познакомить с профессией космонавта, Рассказать о космосе и о планетах, Учить конструировать ракету при помощи конструктора LEGO – «DACTA» по схеме.	Тема: «Космическая ракета к взлёту готова» Формы организации: беседа Рассказ вселенной, планетах. Загадывание загадок о космосе. Физкультминутка Конструирование ракеты.
	3 неделя	«Кормушка для птиц» (Конструирование по схеме)	Закрепить знания о зимующих птицах, Воспитывать заботливое отношение к птицам, Закреплять представление о назначении и строении кормушек (крыша, поддон, жердь), Учить конструировать кормушку.	Тема: «Кормушка для птиц» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Май	1 неделя	«Животные, живущие на суше и в воде» (Конструирование по замыслу и образцу)	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять	Тема: «Животные, живущие на суше и в воде» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции

			математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности;	
	2 неделя	Презентация Юбилей победы (Конструирование по замыслу)	Познакомить с историей праздника 9 мая, Учить конструировать военные машины по схеме, Конструирование площади для парада по условиям, Закреплять умение работать в команде, Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам войны.	Формы организации: беседа
	3 неделя	Мозаика «Бабочка» (Конструирование по образцу)	Закрепить знания о насекомых, Рассказать, что у бабочки на крыльях симметричный рисунок, Учить конструировать симметричный рисунок.	Тема: «Животные, живущие на суше и в воде» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа

Основная часть рабочей программы в подготовительной к школе группе

Циклограмма образовательной деятельности

Месяц	Неделя обучения	Тема блока	Цели и задачи	Проведение мероприятия
Сентябрь	**1 неделя**	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (Вводное занятие)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии»	Праздник «День знаний», Выставка детского рисунка «Как я провел лето».

			ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны. Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	
	2 неделя	Дары осени «Хлеб – всему голова». «Модель комбайн» (Конструирование по образцу)	Закрепить знание о различии между городом и селом. Уточнить представление о труде хлеборобов. Средствами художественного произведения воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать умение планировать свою деятельность. Формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор «LEGO-DAKTA». Прививать навык коллективной работы. Формировать представление о ценностях хлеба, общественной значимости труда хлебороба. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать интерес к труду человека.	Тема: «Хлеб всему голова» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Сентябрь	**3 неделя**	«Овощи и фрукты – ценные продукты» (Конструирование по образцу)	Формировать у детей. Систематизировать знания по теме «Овощи. Фрукты». Активизировать и актуализировать словарь,	Тема: «Овощи и фрукты – ценные продукты»

			совершенствовать представления и знания о труде людей в сельском хозяйстве. Закрепить обобщающие понятия «овощи», и «фрукты» названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках. Воспитывать желание трудиться.	Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Сентябрь	**4 неделя**	«Лесные витамины» «Грибы» (Конструирование по образцу)	Формировать представление детей о разных типах лесов. Развивать представление о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений. Обобщить знания детей о дарах леса - грибах и ягодах, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам, используя конструктор «LEGO-DAKTA».	Тема: «Лесные витамины» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Октябрь	**1 неделя**	«Осень золотая» (Конструирование по замыслу)	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	Тема: «Осень золотая» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции

			Закрепить название осенней одежды, обуви, головных уборов, Учить конструировать мальчика и девочку при помощи конструктора LEGO – «DACTA», Учить рассказывать о постройке.	
Октябрь	**2 неделя**	«Лесные обитатели осенью» (Конструирование по замыслу)	Формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Уточнять названия детенышей диких животных. Учить конструировать берлогу при помощи конструктора LEGO – «DACTA», Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Лесные обитатели осенью» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Октябрь	**3 неделя**	«Перелетные птицы». «Лесник» (Конструирование по замыслу).	Формировать у детей обобщенное представление о птицах. Учить устанавливать связи между сроком отлета птиц, изменением климатических условий и наличием корма. Воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к зимующим птицам. Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Знакомство с природоохранными профессиями людей (лесник, егерь). Учить конструировать лесника при помощи конструктора LEGO – «DACTA», Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Лесник» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в подготовительной группе, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание,	Формы организации: беседа

			Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	
Ноябрь	**1 неделя**	«Одна страна – один народ» (Конструирование по замыслу)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Учить детей конструированию на плоскости «Флага России»	Тема: «Одна страна – один народ» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Ноябрь	**2 неделя**	Транспорт (Конструирование по схеме и образцу)	Развивать ретроспективный взгляд на предметы; Знакомство с профессиями правоохранительных органов, Учить конструировать автомобиль «ГАИ» при помощи конструктора LEGO – «DACTA», Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Транспорт» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Ноябрь	**3 неделя**	Домашние животные «Как животные помогают человеку» (Конструирование по замыслу).	Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Формировать представление об их пользе для жизни человека (питание, одежда, обувь транспорт). Познакомить с ролью животных в жизни первобытных людей и современным миром. Воспитывать чувство ответственности за жизнь домашних животных. Модель из конструктора – LEGO «Братья наши меньшие»	Тема: «Домашние животные» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	«Зоопарк» (Конструирование по схеме)	Уточнять и закреплять знания о зоопарке, Воспитывать любознательность, Закреплять название жилища животного в зоопарке, Учить конструировать вольеры для животных разными способами.	Тема: «Зоопарк» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции,

Декабрь	**1 неделя**	«Пресмыкающиеся (змея, крокодил)» (Конструирование по схеме)	Закреплять знания о пресмыкающихся, Учить конструировать змею и крокодила, Разучить загадки.	Экскурсия в дендрариум
	2 неделя	«Ёлка, ёлочка, зажгись!» (Конструирование по замыслу)	Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах, Закрепить знание о хвойных деревьях, Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO– «DACTA», Создать Праздничное, предновогоднее настроение.	Тема: «Ёлка, ёлочка, зажгись!» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Декабрь	**3 неделя**	«Что бы праздник был веселый…» (Конструирование по замыслу)	Привлечение к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке и проведении праздничных мероприятий. Правила безопасности и культура поведения в местах проведения массовых мероприятий.	Тема: «Что бы праздник был весёлый…» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Декабрь	**4 неделя**	«Сани Деда Мороза» (Конструирование по схеме)	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Тема: «Сани Деда Мороза» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Январь	**2 неделя**	« Север-царство льда и снега» (Конструирование по замыслу)	Знакомить детей с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об	Тема: «Север-царство льда и снега»

			особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Воспитывать любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу. Учить конструировать айсберг из конструктора LEGO– «DACTA»	Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	3 неделя	«От забавы к спорту» (Конструирование по замыслу)	Продолжать знакомить с народными традициями, праздниками, особенностями народных гуляний в древней России. Активизировать познавательную деятельность; устанавливать связь между современными зимними видами спорта и старинными забавами, Учить конструировать спортивный инвентарь зимнего вида спорта из конструктора LEGO– «DACTA» Учить рассказывать о постройке.	Тема: «От забавы к спорту» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в подготовительной группе, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Февраль	**1 неделя**	«Шахматная доска» (Конструирование по технологической карте)	Закреплять знания о шахматах и шашках, Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение шахматной доски при помощи мозаики.	Тема: «Шахматная доска» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и

				построение композиции «Турнир по шахматам»
	2 неделя	«Части света» (Конструирование по замыслу)	Закреплять знания о частях света, материках, океанах Знать круговорот воды в природе, Формирование представлений об особенностях климата в разных широтах и в разных полушариях Земли. Конструирование пальмы из конструктора LEGO– «DACTA»	Тема: «Части света» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции Презентация открытого урока
	3 неделя	«Военная техника» (Конструирование по замыслу и образцу)	Закреплять знания о военной технике: самолёт, танк, ракетница Привлечение к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику для папы и его проведении Конструирование танка из конструктора LEGO– «DACTA»	Тема: «Военная техника» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	«ПДД для детей» (Конструирование по замыслу)	Закреплять знания о дорожных знаках, Закреплять знания о пешеходном переходе (наземный, подземный), Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Тема: «ПДД для детей» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции Рейд, консультация для детей в учебном классе
Март	**1 неделя**	«Подарок для мамы» (Конструирование по замыслу)	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, девочкам в своей группе Учить конструировать по условиям.	Тема: «Подарок для мамы» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и

				построение композиции
	2 неделя	Развлечение «В сказочном мире природы» (Конструирование по замыслу)	Конструирование по замыслу, Герои русских народных сказок в стране Лего-конструирования, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Тема: «Сказочный мир природы» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	3 неделя	«Перелётные птицы» (Конструирование по схеме)	Учить конструировать птиц из мозаики по схеме, Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Перелётные птицы» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	«Первая капель» (Конструирование по замыслу)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны. Формирование представлений у детей о взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Конструировать по замыслу на тему «Весна».	Тема: «Первая капель» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Апрель	**1неделя**	«Вода и воздух». (Конструирование по замыслу и схеме)	Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление об использовании	Тема: «Вода и воздух» Формы организации: беседа,

			ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды. Конструирование ветряной мельницы из конструктора LEGO– «DACTA»	диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	«Спорт - залог здоровья» (Конструирование по замыслу)	Закрепить знания о летних видах спорта, Спортивные соревнования на манеже, стадионе, бассейне Конструирование манежа для спортивных игр из конструктора LEGO– «DACTA», «Строитель»	Тема: «Спорт-залог здоровья» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции Эстафета
	3 неделя	«Космос - вся вселенная» (Конструирование по замыслу)	Закрепить знания детей о космосе, планетах, созвездиях, Познакомить с большой и малой медведицей Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и др.героях космоса, Конструирование по замыслу на конкурсе по Лего-конструированию	Тема: «Космос – вся вселенная» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции Турнир по Лего-конструированию

	4 неделя	«День открытых дверей» (Конструирование по замыслу)	Определить степень усвоения детьми программного материала за определенный период. Развитие умения согласовывать существительные с количественными числительными. Развитие конструктивных навыков: строительство по схеме, умение передавать точность постройки. Развитие внимания, воображения, слуховой памяти.	Тема: «День открытых дверей» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
май	**1 неделя**	«День мира и труда» (Конструирование по замыслу)	Формирование у детей обобщенных представлений о празднике 1 Мая, Учить трудолюбию, уважению к труду, Формирование у детей представление о субботнике, Привлечение к труду Конструирование по замыслу из конструктора LEGO– «DACTA»	Тема: «День мира и труда» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	«День победы» (Конструирование по замыслу)	Закрепить знания детей о параде посвящённому «Дню победы», Закрепить знания о победе нашей страны, Формирование у детей уважения к ветеранам ВОВ	Тема: «День победы» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	3неделя	«Мы будущие первоклассники» (Конструирование по замыслу)	Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Способствовать формированию умения различать «друзья», «дружба». Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, воспитывать	Тема: «Мы будущие первоклассники» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции

			потребность в общении со сверстниками.	
	4 неделя	«До-свиданья детский сад» (Конструирование по замыслу)	Конструирование на свободную тему «Вот, что мы умеем»	Формы организации: беседа

Приложение №2:

1. **Игры для детей разных возрастных групп.**

Младшая группа.

В младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Игры проводятся для закрепления цвета деталей (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей лего-конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
вайте познакомимся	знакомиться с детьми	рпичик ЛЕГО «Дупло»	дагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.
йди кирпичик, как у меня	креплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)	рпичики ЛЕГО красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4)	коробке лежат кирпичики ЛЕГО. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.
зложи по цвету	креплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	рпичики ЛЕГО всех цветов (2х2), 4 коробки	ти по команде педагога раскладывают кирпичики ЛЕГО по коробкам.
редай кирпичик ЛЕГО.	звивать координацию движений	льшой кирпичик ЛЕГО	дагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.
бери кирпичики ЛЕГО	креплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	рпичики ЛЕГО четырех цветов, 4 коробки	ти играют по четверо. Педагог высыпает на ковре кирпичики ЛЕГО, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет. Который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет кирпичики своего цвета.

Средняя группа.

Дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются. Дети учатся работать по цветным карточкам.

Цель:
- учить пользоваться карточками, запомнить названия некоторых деталей ЛЕГО-конструктора;
быстроту, координацию движений, мышление.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
йди постройку	звивать внимание, наблюдательность, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.	рточки, постройки, коробочка	ти по очереди достают карточку из коробочки, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается. Берет вторую карточку.
о быстрее	звивать быстроту, внимание, координацию движений.	коробочки, детали конструктора (2х2, 2х4 см) по два на каждого игрока	роки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и ЛЕГО и своя деталь. Например, кирпичики 2х2хсм красного цвета, 2х4 – синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.
ГО на голове	звивать ловкость, координацию движений.	рпичик ЛЕГО	бенок кладет на голову кирпичик ЛЕГО. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

Старшая группа.

Роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
я команда быстрее построит	ить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.	бор ЛЕГО-конструктора, образец.	ти объединяются в две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу. Подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.
йди такую же деталь, как на карточке.	крепить названия деталей ЛЕГО-конструктора	рточки, детали ЛЕГО-конструктора, плата.	ти по очереди берут карточку с чертежом детали ЛЕГО-конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.

инственный мешочек	ить отгадывать детали конструктора на ощупь	боры деталей конструктора, мешочек	дагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь. Отгадывают и всем показывают.
вложи детали по местам	креплять названия деталей ЛЕГО-конструктора	робочки, детали ЛЕГО-конструктора (клювик, лапка, овал, полукруг)	тям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяют детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.
етофор	креплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память	рпичики ЛЕГО красного, желтого, зеленого цвета.	*й вариант* дагог - «светофор», дети - «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый – приготавливаются, зеленый – едут. *й вариант* красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают на месте.

Подготовительная к школе группа.

Дети этого возраста уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки.

Цель игр – развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
зови и построй	креплять названия деталей ЛЕГО-конструктора; учить работать в коллективе	бор ЛЕГО-конструктора	дагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.
ЕГО-подарки	звивать интерес к игре и внимание	ровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая – крестик (пропускаем ход)), ЛЕГО-подарки	ти распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле. Кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут.

бери последний кубик	звивать внимание, мышление	ата с башней	рают два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.
помни расположение	звивать внимание, память	бор ЛЕГО-конструктор, платы у всех игроков	дагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.
строй, не открывая глаз	ить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику рук, выдержку	ата, наборы конструктора	ред детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интереснее получиться постройка, того поощряют.
ба, зверь, птица	звивать память, внимание	рпичик ЛЕГО	дагог держит в руках кирпичик ЛЕГО. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «Рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «Птица» или «Зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

2. **Совместные тематические проекты.**

Лес – наш дом родной
План:

1. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.
2. Рассказ о лесе.
3. Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок.
4. Слушание аудиозаписи звуков леса.
5. Рисование на тему «Мы гуляем в лесу».
6. Аппликация на тему «Деревья в лесу»

Занятие 1. «Деревья»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строительство маленьких елок	Большие и маленькие елочки	Деревья по карточкам	Деревья по чертежам

Занятие 2. «Грибное царство»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Строить грибы	Съедобные и несъедобные грибы	Лисички, мухоморы, подосиновики	Грибы по карточкам и чертежам

Занятие 3. «Птицы»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить ворону	Ворона с вороненком	Стая воробьев	Галка, ворона, воробей по карточкам

Занятие 4. «Лесные звери»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить зайчика	Семейство зайчат	Лиса и волк	Лиса, волк, медведь, заяц

«Зоопарк»

План:

1. Рассматривание фотографий животных в зоопарке.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Беседы о животных зоопарка.
4. Чтение художественной литературы.
5. Слушание аудиозаписи голосов животных.
6. Просмотр видеофильма о животных зоопарка.
7. Рисование, лепка на тему «Кого я видел в зоопарке».

Занятие 1. «Строим вольеры для животных»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строить простые вольеры для животных		Вольеры по схемам	

Занятие 2. «Хищники: строим львов и тигров»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим львов		Строим тигров	

Занятие 3. «Травоядные животные»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим зебру		Строим жирафа	

Занятие 4. «Рыбы»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим речных рыбок		Строим золотую рыбку по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	

«Ферма»

План:

1. Рассматривание картинок и фотографий.
2. Чтение художественной литературы.
3. Рисование, лепка, аппликация «Жизнь на ферме».

Занятие 1. «Знакомство с профессией фермер»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим дом фермера		Строим большой дом фермера	

Занятие 2. «Что помогает фермеру в работе?»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим экскаватор для фермы		Строим экскаватор по схеме	

Занятие 3. «Животные на ферме»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим лошадь		Строим стадо барашков по схеме	

Занятие 4. «Мельница»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим вертушку для мельницы		Строим мельницу	

«Наша квартира»

План:

1. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций.
2. Беседы с детьми.
3. Рисование, аппликация-коллаж «Моя комната».
4. Игра «Что есть в доме».

Занятие 1. «Моя комната»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим мебель (кровать, полочку)		Строим мебель (большую и маленькую кровать, полочки с игрушками, шкаф для одежды).	

Занятие 2. «Наша кухня»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим стол и стулья		Строим кухонную мебель (стол, стулья, плиту, полки, холодильник) по схемам	

Занятие 3. «Ванная комната»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим ванну, умывальник.		Строим ванную комнату	

Занятие 4. «Коридор»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим вешалку для одежды, полочку для обуви		Строим мебель для коридора по схемам	

«Наша улица»

План:

1. Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.
2. Рассказ об улицах.
3. Рисование улицы, макет «Наша улица».

Занятие 1. «Детская площадка»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим песочницу и горку		Строим детскую площадку (качели, карусели, лесенки)	

Занятие 2. «Наш детский сад»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим детский сад		Строим детский сад и школу	

Занятие 3 и 4. «Транспорт на нашей улице» (по желанию детей)

«Домашние животные»

План:

1. Показ иллюстраций, фотографий, картинок.
2. Чтение художественной литературы.
3. Просмотр видеофильмов о домашних животных.

Занятие 1. «Кошка и собака»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим кошку		Строим кошку и собаку по карточке	

Занятие 2. «Домашние птицы»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим попугая		Строим канарейку	Соловей

Занятие 3. «Грызуны»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Строим морскую свинку	Строим хомячка	Мышка-норушка	Шиншилла (по схеме)

«Игрушки»

План:

1. Показ иллюстраций, игрушек, фотографий.
2. Рисование, лепка «Моя любимая игрушка».
3. Чтение художественной литературы про игрушки.

Занятие 1. «Плюшевые игрушки»

Занятие 2. «Кукла едет на машине»

Девочки делают куколок, мальчики – машины.

Занятие 3. «Моя любимая игрушка» (по желанию детей).

Проект: «Построй свою историю».

Совместное составление историй, пересказ историй. Способствует освоению основы хорошо написанной истории, обсуждению особых и актуальных для детей тем.

Приложение №4:

Работа с родителями

Работа с родителями (во второй младшей группе)

1.	Октябрь 2-3 недели	Круглый стол	Рассказать родителям о создании в нашей группе кружковой деятельности по ЛЕГО-конструированию. Цели и задачи.
2.	Ноябрь 2 неделя	Беседа	Беседа о необходимости занятий детей дома с ЛЕГО-конструктором.
3.	Декабрь 3 неделя	Родительское собрание	Родительское собрание на тему: «Конструктор Лего и его роль в развитии ребенка».
4.	Январь 2 неделя	Консультация	Консультация на тему: «Конструирование в ДОУ».
5.	Февраль 1 неделя	Беседа	Беседа о личной безопасности во время конструирования дома и в детском саду.
6.	Март 1 недели	Родительское собрание	Родительское собрание на тему: «Дети – неутомимые конструкторы».
7.	Апрель 4 неделя	Консультация-лекция	Консультация родителей не тему: «Сенсорные игры для развития речи детей младшего дошкольного возраста»
8.	Май 3 неделя	Выставка детских работ для родителей.	1 июня – День защиты детей. Показ поделок «Чему мы научились за год».
Работа с родителями (в средней группе)			
1.	Сентябрь 1 неделя	Родительское собрание	Рассказать родителям о LEGO -конструировании – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста
2.	Ноябрь 2 неделя	Беседа	Беседа о необходимости занятий детей дома с ЛЕГО-конструктором.
3.	Декабрь 3 недели	Родительское собрание	Родительское собрание на тему: «Конструктор Лего и его роль в развитии ребенка».
4.	Январь 2 неделя	Консультация	Консультация на тему: «Детское конструирование и формы его организации».
5.	Февраль 1-2 неделя	Беседа	Беседа о личной безопасности во время конструирования дома и в детском саду.
6.	Март 1 недели	Родительское собрание	Родительское собрание на тему: «Дети и Лего конструкторы».
7.	Апрель 4 недели	Консультация-лекция	Консультация родителей не тему: «Виды конструкторов»
8.	Май 2 неделя	Выставка детских работ для родителей.	9 мая – День защитника отечества
Работа с родителями (в старшей группе)			
1.	Сентябрь 3 неделя	Родительское собрание	Тема «Значение LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста»
2.	Ноябрь 2 неделя	Беседа	Беседа о необходимости занятий детей дома с ЛЕГО-конструктором.
3.	Декабрь 1 неделя	Родительское собрание	Родительское собрание на тему: «Конструирование в ДОУ» Анкета для родителей.

4.	Январь 4 неделя	Консультация	Консультация на тему: «Совершенствование производства компании «LEGO».
5.	Февраль 1 неделя	Беседа	Беседа о личной безопасности во время конструирования дома и в детском саду.
6.	Март 2 неделя	Родительское собрание	Родительское собрание на тему: «Дети – неутомимые конструкторы».
7.	Апрель 3 неделя	Консультация-лекция	Консультация родителей не тему: «Виды конструкторов»
8.	Май 2 неделя	Выставка детских работ для родителей.	Показ поделок «Чему мы научились за год».
Работа с родителями (в подготовительнойй группе)			
1.	Сентябрь 4 неделя	Родительское собрание	Тема: «Конструктор Лего как средство формирования математических представлений у дошкольников»
2.	Ноябрь 2 неделя	Беседа	Беседа о необходимости занятий детей дома с ЛЕГО-конструктором.
3.	Декабрь 1 неделя	Родительское собрание	Родительское собрание на тему: «Развитие ребенка в конструктивной деятельности».
4.	Январь 3 неделя	Консультация	Консультация на тему: «Конструирование в ДОУ».
5.	Февраль 2 неделя	Беседа	Беседа о личной безопасности во время конструирования дома и в детском саду.
6.	Март 1 неделя	Родительское собрание	Родительское собрание на тему: «Рекомендации родителям по развитию памяти дошкольников».
7.	Апрель 4 неделя	Консультация-лекция	Консультация родителей не тему: «Основные области применения Лего в школе»
8.	Май 3 неделя	Выставка детских работ для родителей.	«До-свиданья детский сад!»